



Anne Görlich
adjunkt, PhD
Center for ungdomsforskning
AAU CPH
ag@learning.aau.dk

PREKARISERING



HYPER-INDIVIDUALISERET EMPLOYABILITY

... og ...
... og ...
... og ...



Grafik: Her er fremtidens muligheder for unge uden ungdomsuddannelse

Der er masser af muligheder for at komme videre i uddannelses- eller joblivet, hvis man kun har en folkeskoleuddannelse.

Overblik: Sådan skal ny uddannelse for udsatte unge se ud

Eksperter giver regeringen 10 anbefalinger, der skal rydde op i junglen af uddannelsesstilbud. Her er et udpluk.

En særlig kommunal ungdomsindsats, en forberedende uddannelse og en fast kontaktperson til at hjælpe den unge til at få en ungdomsuddannelse.

Der er ikke brug for en ny forberedende grunduddannelse

Læserbrev

Fast job/ungdomsuddannelse

Dropper den unge ud, er han/hun tilknyttet en fast kontaktperson, og der laves en forløbsplan, som indeholder en af ovenstående muligheder.

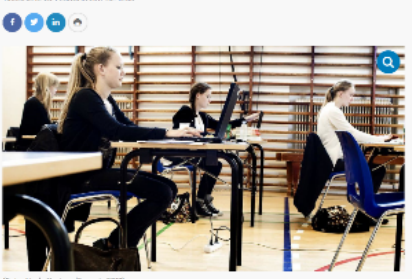
"Mange af disse unge er ikke uddannede i grundskolen og har en række udfordringer af social, faglig, kognitiv og psykosocial karakter. Det er vigtigt, at en række unge kan blive i skolen og afslutte deres uddannelse og måske også få en erhverbsuddannelse, og derfor sætter en særlig indsats for at hjælpe dem til at få en ungdomsuddannelse." (Danmarks Ungdomsudvalget 2014)

Regeringen klar med nyt udspil til unge uden uddannelse: - Det er en hjertesag

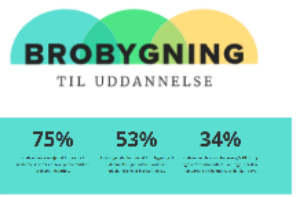


Flere udsatte unge skal gennemføre en uddannelse

Halvdelen af de udsatte unge mellem 18-25 år er i gang med eller har en uddannelse. Ikke nok, siger minister.



(Foto: Ulla Kiering/Snapshots 2017)



...	...	...
...	...	...
...	...	...



cefu | Center for Ungdomsforskning

Anne Görlich
adjunkt, PhD
Center for ungdomsforskning
AAU CPH
ag@learning.aau.dk

Grafik: Her er fremtidens muligheder for unge uden ungdomsuddannelse

Der er masser af muligheder for at komme videre i uddannelses- eller jobsystemet, hvis man kun har en folkeskoleuddannelse.

Soldater skal aflaste politi med grænsekontrol og bevogtning

POLITIK

Regeringen klar med nyt unge uden uddannelse: - hjertesag

10. maj 2017, 11:19



Flere udsatte unge skal gen uddannelse

Halvdelen af de udsatte unge mellem 18-25 år er i gang med siger minister.

TIRSDAG D. 28. FEBRUAR 2017 KL. 15:03



UDDANNELSE

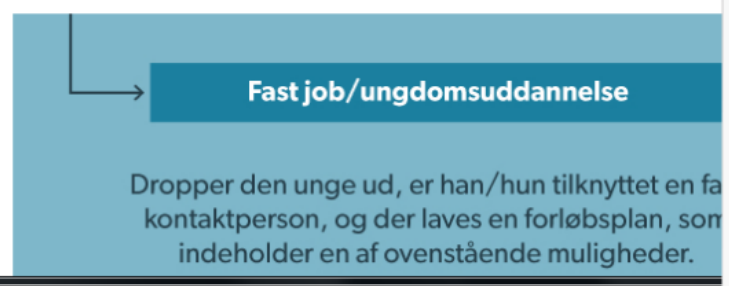
Overblik: Sådan skal ny uddannelse for udsatte unge se ud

Ekspertgruppe giver regeringen 10 anbefalinger, der skal rydde op i junglen af uddannelsesstilbud. Her er et udpluk.

En samlet kommunal ungeindsats, én forberedende uddannelse og én fast kontaktperson til at hjælpe den unge til at få en ungdomsuddannelse.

er ikke brug for en ny forberedende ungdomsuddannelse

brev



er ikke brug for en ny forberedende ungdomsuddannelse. En samlet kommunal ungeindsats, én forberedende uddannelse og én fast kontaktperson til at hjælpe den unge til at få en ungdomsuddannelse.

er ikke klog nok til hf
tog sosu
forsøgte at søge
arbejde
endte på produktionsskole
kom så på erhvervsskolen
og op og skændes med min lærer
hun bad mig om at gå
og så gik jeg
så forsøgte jeg en hf
det gik ikke
så forsøgte jeg en hjælper
og en dag
så brød jeg sammen
så tog jeg til læge
depression
nu er jeg her
prøver



for velstand og sociale vilkår, ligesom vi har
bevist i de rige lande over en længere årrække.

Vores uddannelser skal være i verdensklasse

Gode uddannelser er fundamentet for en stærk konkurrencekraft, og for at alle kan deltage i samfundslivet og på arbejdsmarkedet.

Regeringen vil sætte ind med reformer gennem hele uddannelsessystemet. Vi vil sikre uddannelser i verdensklasse for talenterne og for alle.

"Mange af disse unge er ikke umiddelbart uddannelsesparate og har en række udfordringer af såvel faglig, som social og sundhedsmæssig karakter. Det er oplevelsen, at en række unge kan have vanskeligt ved at honorere de sociale og faglige krav, der stilles på erhvervsuddannelserne, og de har derfor en større risiko for at falde fra i løbet af eller efter grundforløbet."

(STAR/Arbejdsmarkedsstyrelsen 2012)

1. [https://www.researchgate.net/publication/311111111](#)
 2. [https://www.researchgate.net/publication/311111111](#)
 3. [https://www.researchgate.net/publication/311111111](#)
 4. [https://www.researchgate.net/publication/311111111](#)
 5. [https://www.researchgate.net/publication/311111111](#)
 6. [https://www.researchgate.net/publication/311111111](#)
 7. [https://www.researchgate.net/publication/311111111](#)
 8. [https://www.researchgate.net/publication/311111111](#)
 9. [https://www.researchgate.net/publication/311111111](#)
 10. [https://www.researchgate.net/publication/311111111](#)

EMPLOYABILITY

EMPLOYABILITY

- at kunne reflektere over sin egen læring og kompetenceudvikling (Frøen 2012)
- at en arbejdsgever er ude af stand til at finde job af størrelse (Frøen 2012)
- arbejdspladsen bliver i en nødsituation forberedt på at tage imod nye medarbejdere (Frøen 2012)

EMPLOYABILITY

- at kunne reflektere over sin egen læring og kompetenceudvikling (Harvey 2001)
- er en arbejdsgiver er villig til at betale for disse på et givent jobmarked (DiTomasio & Eisenberg 2013)
- arbejdsløshed bliver i en neo-liberal forståelsesramme et spørgsmål om individuelt ansvar (Standing 2011)

Underviser: Vi er ved at tale om motivation for uddannelse, fordi vi har nogen her, Christina og Thomas, som ikke rigtig er motiverede.

Christina: Der er jo ikke en skid lærepladser, det er det samme som at sige; drop lige den drøm. Man tager bare grundforløb efter grundforløb, og sådan fortsætter det bare.

Underviser: Det også handler om fleksibilitet.

Christina: Der er jo ingen praktikpladser, hvis man vil være konditor for hende Blomsterberg har gjort, at alle piger vil have en uddannelse som konditor.

Underviser: Man har altid et valg.

Christina: Hvad hjælper det, når der ikke er noget arbejde?

Underviser: Det er ikke altid er den lige vej, det er vigtigt, at arbejde med sin holdning.
(...)

Thomas: Uddannelse er bare det vi skal, der er ingen anden vej, men hvor er det vi skal søge de der jobs?

Underviser: Er vi ikke heldige, at vi kan tage en uddannelse og få penge for det?

Susanne: Jo vi er heldige, at vi har uddannelse og sygehuse og sådan noget men jobs har vi bare ikke, ikke særligt i hvert fald.

Thomas: Jeg synes ikke vi er særlig heldige, at vi bliver masseproducerede gennem en masse uddannelse så hurtigt som muligt, det er jeg ikke tilhænger af, for så lærer du ikke noget.

Underviser: Uddannelse er uundgåelig. Mit mål er, at I skal tænke, 'hvad er fornuftigt for mig'?

Gennemgribende globale forandringer:

- Markant stigning i uddannelsesdeltagelse**
- Øget urbanisering**
- Globaliseringen af arbejdsmarkedet**

(Woodman & Wyn 2015)

Tidsskrift for

ARBEJDS *liv*

PREKARISERING



"To be precaritized is to be subject to pressures and experiences that lead to precariat existence, or living in the present, without a secure identity or sense of development achieved through work and lifestyle" (Standing 2011:16)

Prekarisering som 'churning' (MacDoonald 2009)

Tema:
Det prekære arbejdsliv

PREKARISERINGSTENDENSER:

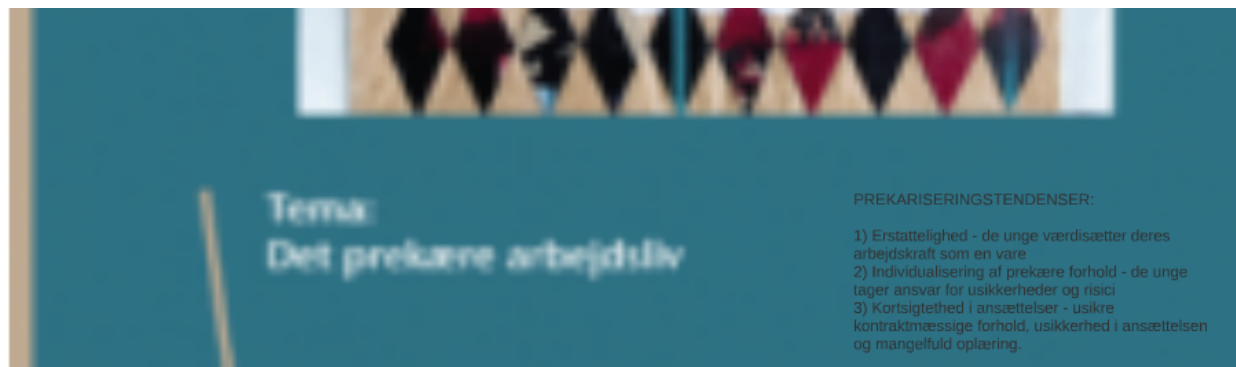
- 1) Erstattehed - de unge værdisætter deres arbejdskraft som en vare
- 2) Individualisering af prekære forhold - de unge tager ansvar for usikkerheder og risici
- 3) Kortsigtethed i ansættelser - usikre kontraktmæssige forhold, usikkerhed i ansættelsen og mangelfuld oplæring

PREKARISERINGSTENDENSER:

- 1) Erstattelighed - de unge værdisætter deres arbejdskraft som en vare
- 2) Individualisering af prekære forhold - de unge tager ansvar for usikkerheder og risici
- 3) Kortsigtethed i ansættelser - usikre kontraktmæssige forhold, usikkerhed i ansættelsen og mangelfuld oplæring.

“To be precariatized is to be subject to pressures and experiences that lead to precariat existence, of living in the present, without a secure identity or sense of development achieved through work and lifestyle” (Standing 2011:16)

Prekarisering som 'churning' (MacDoonald 2009)



HYPER-INDIVIDUALISERET EMPLOYABILITY

"Datoen i går er skelsættende for jer. Vi skal ikke se tilbage på jeres fortid, andet end at få en forståelse for hvad der er sket, men I skal fokusere frem ad, vi skal kun have fat i de positive historier. I skal bruge jeres mavefornemmelse og jeres drivkraft; hvad er jeres drøm. (...)Så skal I lære at sætte mål, lære at finde egne værdier. Hvis man ikke har styr på sine egne værdier kan man få angst,

"Vi kom ind på nogle emner. Selv om det er nogle forfærdelige emner, mange forskellige altså... vi er jo nogle, der har oplevet forskellige ting i vores liv. Og jeg kunne mærke, at jeg skulle ind og snakke med psykologen efter det. Og jeg fik helt ondt i maven over undervisningen. Men det er ondt i maven på en god måde. Det er noget, jeg skal bearbejde, for at knuden kan komme væk. (...) Det at have et selvværd til at komme ud på arbejdsmarkedet. Det er det, der er mit problem. 'Er jeg god nok til arbejdsmarkedet, vil de have mig, kan jeg finde ud af det?'"

”Datoen i går er skelsættende for jer. Vi skal ikke se tilbage på jeres fortid, andet end at få en forståelse for hvad der er sket, men I skal fokusere frem ad, vi skal kun have fat i de positive historier. I skal bruge jeres mavefornemmelse og jeres drivkraft; hvad er jeres drøm. (...)Så skal I lære at sætte mål, lære at finde egne værdier. Hvis man ikke har styr på sine egne værdier kan man få angst, depression. Vigtigt at finde ud af hvad man har brug for.”

”Vi kom ind på nogle emner. Selv om det er nogle forfærdelige emner, mange forskellige altså... vi er jo nogle, der har oplevet forskellige ting i vores liv. Og jeg kunne mærke, at jeg skulle ind og snakke med psykologen efter det. Og jeg fik helt ondt i maven over undervisningen. Men det er ondt i maven på en god måde. Det er noget, jeg skal bearbejde, for at knuden kan komme væk. (...) Det at have et selvværd til at komme ud på arbejdsmarkedet. Det er det, der er mit problem. ’Er jeg god nok til arbejdsmarkedet, vil de have mig, kan jeg finde ud af det?’”



Abstract: The purpose of this study was to determine the effect of a 12-week training program on the physical and psychological health of elderly people. The study was conducted in a community center in a city in the north of Iran. The study was a quasi-experimental study with a pre-test and post-test design. The study population consisted of 30 elderly people (15 men and 15 women) who were selected by purposive sampling. The study was conducted in a community center in a city in the north of Iran. The study was a quasi-experimental study with a pre-test and post-test design. The study population consisted of 30 elderly people (15 men and 15 women) who were selected by purposive sampling. The study was conducted in a community center in a city in the north of Iran. The study was a quasi-experimental study with a pre-test and post-test design. The study population consisted of 30 elderly people (15 men and 15 women) who were selected by purposive sampling.



Anne Görlich
adjunkt, PhD
Center for ungdomsforskning
AAU CPH
ag@learning.aau.dk

I folkeskolen fik jeg ikke madpakke med
havde jeg gjort det
havde jeg ikke siddet her i dag
havde jeg fået mad
havde jeg virkelig lavet noget
har aldrig lavet noget i skolen
ikke syntes det var interessant
har ikke kunnet tænke
for min mave
den tænkte
at jeg var sulten
(Sebastian)

Bum, sagde det bare. For mange ting igennem årene. Ren og skær møg. Sad bare og så en film. Det er fint nok. Nogle dage er det fint nok. Nu boede vi ude ved golfbanerne. Og der tog jeg ud i skoven. Jeg var rædselsslagen. For ikke at nå hjem. Hver gang. Det er fint nok. Nogle dage er det fint nok, altså. Jeg havde et mål. Jeg tog ud i skoven. Ved cykelstien var der en port, man kan gå igennem. Jeg skal nå derud, sagde jeg til mig selv. Nogle dage var jeg rædselsslagen. For ikke at nå hjem. Det er fint nok. Begyndte at gå i skoven. I stedet for bare at gå på cykelstien. Simpelthen.

KONKLUSIONER GENNEM 20 ÅR:

- problematiske forhold i familierne
- ringe udbytte i grundskolen
- efterlyser mere praksisrettet undervisning
- behov for fokus på det sociale miljø på uddannelserne
- fortsat svært ved at finde praktikpladser
- trives ikke personligt
- behov for målrettet vejledning



BROBYGNING

TIL UDDANNELSE

75%

af de unge overvejer at fortsætte i uddannelse efter at have gennemført et brobygningsforløb.

53%

af de unge, der har været i Brobygning til Uddannelse, går videre i ordinær uddannelse eller beskæftigelse.

34%

af de unge i brobygning overgår til SU 25 uger efter forløbsstart. For unge, der ikke har været i brobygning, er det kun 19%.

Mål

Indsatsområder

Redskaber

UDDANNELSE
(Arbejde)

Opleve at kunne
gennemføre
uddannelse

- Mentor
- Underviserne
- Faglig progression
- Praktik

Opleve at have
meningsfuld
plan

- Underviserne
- Faglig progression
- Praktik

Opleve at have
fået øget
netværk

- Mentor
- Underviserne
- Praktik

PREKARISERING



HYPER-INDIVIDUALISERET EMPLOYABILITY

... og ...
... og ...
... og ...



Grafik: Her er fremtidens muligheder for unge uden ungdomsuddannelse

Der er masser af muligheder for at komme videre i uddannelses- eller jobmarkedet, hvis man kun har en folkeskoleuddannelse.

Overblik: Sådan skal ny uddannelse for udsatte unge se ud

Ekspertergruppe giver regeringen 10 anbefalinger, der skal rydde op i junglen af uddannelsesstilbud. Her er et udpluk.

En særlende kommunal ungdomsindsats, en forberedende uddannelse og en fast kontaktperson til at hjælpe den unge til at få en ungdomsuddannelse.

Der er ikke brug for en ny forberedende grunduddannelse

Læserbrev

Fast job/ungdomsuddannelse

Dropper den unge ud, er han/hun tilknyttet en fast kontaktperson, og der laves en forløbsplan, som indeholder en af ovenstående muligheder.

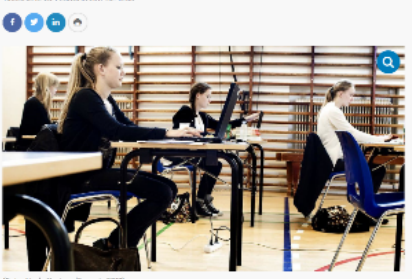
"Mange af disse unge er ikke uddannede i grundskolen og har en række udfordringer af social, faglig, kognitiv og psykosocial karakter. Det er vigtigt, at en række unge kan blive uddannede og at uddannelsen er relevant og udfordrende. Der er ikke brug for en ny forberedende grunduddannelse, men der er brug for en særlig indsats for at hjælpe dem til at få en ungdomsuddannelse." (Uddannelsesministeren, 2014)

Regeringen klar med nyt udspil til unge uden uddannelse: - Det er en hjertesag

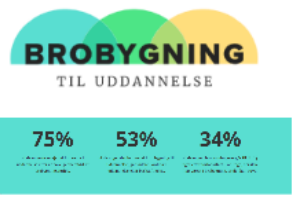


Flere udsatte unge skal gennemføre en uddannelse

Halvdelen af de udsatte unge mellem 18-25 år er i gang med eller har en uddannelse. Ikke nok, siger minister.



(Foto: Ulla Kierulff/Snapshots 2017)



...	...
...	...
...	...
...	...



cefu | Center for Ungdomsforskning

Anne Görlich
adjunkt, PhD
Center for ungdomsforskning
AAU CPH
ag@learning.aau.dk



UDDANNELSESTILLID

- Social tryghed
- Fleksibilitet i rammer
- Faglig progression

TAK

- Social tryghed
- Fleksibilitet i rammer
- Faglig progression

HVORFOR TILLID?

- når desorientering, arbejdstab, pres, sårbarhed, diagnoser 'sætter sig fast' i deres processer - så stagnerer de unge
- et brud med uddannelse skal ses som en række af 'serielle sammenbrud'
- Når sammenbrud bliver ved med at manifestere sig, bliver de unge nødt til at mestre dem fremfor uddannelse i sig selv
- Uddannelsestillid – der er behov for at opbygge tillid for at vende stagnation til progression

UDDANNELSESTILLID SKABES OGSÅ VIA SAMARBEJDE PÅ TVÆRS

- Fælles ansvar
- Løbende dialog og refleksion over arbejdsgange
- Løbende dialog og refleksion over løsninger for de mest komplekse problemer
- Hurtig sagsbehandling
- Fleksible overgange

Görlich, A. (2016). *Uden uddannelse og arbejde: Unges tilblivelser i komplekse transitioner*, Ph.D-afhandling, Aalborg Universitetsforlag

Görlich, A. m. fl. (2016). *Hvad virker i indsatsen for ledige unge? Evaluering af forsøg med Brobygning til Uddannelse*, Center for Ungdomsforskning

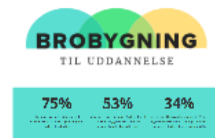
Görlich, A. & Katznelson, N. (2013). *Er selvtillid nok – betydningen af tillid i fastholdelsen af unge i uddannelse*, Tidsskrift for Arbejdsliv, 15.3, 24-40.

Görlich, A. & Katznelson, N. (2015). *Educational trust: relational and structural perspectives on young people on the margins of the education system*. Educational Research, Vol. 57, Iss. 2

Görlich, A. & Katznelson, N. (2015). *Unge uden uddannelse - hvem er de unge og hvordan oplever de kravet om uddannelse?* Tidsskriftet Brydninger i Ungdomslivet, Center for Ungdomsforskning

Görlich A. (2016). *Afstand, modstand og mestring: Poetiske analyser af unges subjektiveringsprocesser i Psyke og Logos*, (1)

Anne Görlich
adjunkt, PhD
Center for ungdomsforskning
AAU CPH
ag@learning.aau.dk



cefu | Center for Ungdomsforskning

Anne Görlich
adjunkt, PhD
Center for ungdomsforskning
AAU CPH
ag@learning.aau.dk